



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2022 г

Рабочая программа дисциплины	«Патология»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа ординатуры по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология
Квалификация (специальность)	врач-акушер-гинеколог
Форма обучения	очная

Разработчик (и): кафедра патофизиологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Ю.Ю. Бяловский	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой патофизиологии
С.А. Шустова	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры патофизиологии

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
О.В. Евдокимова	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ им. ак. И.П. Павлова Минздрава России	Заведующий кафедрой микробиологии
Е.А. Трутнева	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ им. ак. И.П. Павлова Минздрава России	Доцент кафедры нормальной физиологии с курсом психофизиологии

Одобрено учебно-методической комиссией по программам ординатуры и аспирантуры
Протокол № 1 от 26.08.2022г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 2 от 01.09.2022г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Патология» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от 26.08.2014 № 1043 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)"
Порядком организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате освоения программы ординатуры выпускник должен:
<p>УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Знать суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствовании развития своего профессионального и общекультурного интеллектуального уровня.</p> <p>Уметь анализировать, сопоставлять и обобщать знания учебных дисциплин в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности; ставить цели по совершенствованию и развитию своего профессионального и общекультурного уровня для рационального решения практических задач акушера-гинеколога;</p> <p>Владеть способами абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствовании развития своего профессионального и общекультурного интеллектуального уровня.</p>
<p>ПК-1. Готовность осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Знать основные принципы формирования здорового образа жизни; основы рационального питания и принципы диетотерапии в акушерско-гинекологической практике; методы профилактики и ранней диагностики осложнений беременности, родов, послеродового периода, различных гинекологических заболеваний; о влиянии вредных привычек, лекарственных и наркотических препаратов и других факторов внешней среды на организм женщины, плод.</p> <p>Уметь проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни, по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья; предупреждению развития акушерской патологии и гинекологической заболеваемости; осуществлять обще-оздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья; выявлять факторы риска развития той или иной акушерской и гинекологической патологии и устранять вредное влияние на здоровье человека факторов среды его обитания.</p> <p>Владеть навыками проведения мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и/или распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>
<p>ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной</p>	<p>Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы заболеваний в гинекологии, при беременности, в родах и послеродовом периоде; структуру Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>Уметь: определять у пациенток патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы, возникающие в акушерско - гинекологической практике;</p> <p>Владеть: принципами кодирования патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с рубриками Международной статистической</p>

статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем в акушерстве, гинекологии и перинатологии.
--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патология» относится к обязательному (базовому) блоку Б1 – Дисциплины (модули), основной профессиональной образовательной программы высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации (ординатура) по специальности 31.08.01 – Акушерство и гинекология, базовой части блока Б1–Б, модулю Б1.Б.02 – Патология.

Настоящая рабочая программа ординатуры регламентирует изучение дисциплины «Патология», которая изучает основы фундаментальной медицины вообще и акушерства, и гинекологии в частности. Патология необходима для глубокого понимания протекающих в организме женщин патологических процессов и способствует назначению патогенетически обоснованного лечения.

2.1. В результате освоения дисциплины, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
- термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования;
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии;
- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии;
- структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем;
- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии;
- характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека;
- основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала.

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- работать с увеличительной техникой (микроскопами);
- описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электроннограмм;
- визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления;
- анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции, и направления в медицине;
- осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития;
- диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти – причину смерти и механизм умирания (танатогенез);

- использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами.

Владеть навыками:

- системного подхода к анализу медицинской информации;
- анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии;
- анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий;
- патофизиологического анализа клинических синдромов;
- обоснования патогенетических методов (принципов) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. /час - 1 /36

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
Контактная работа	18	18			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	2	2	-		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	16	16	-		
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)	18	18			
В том числе:	-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	-		-		
Самостоятельное изучение тем	18	18	-		
Реферат					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	-		
Общая трудоемкость	час.	36	36	-	
	з.е.	1	1	-	

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 1			2
1	1	Приспособительные и компенсаторные реакции	2

Семинары, практические работы

№ п/п	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 1				
	1	Общая нозология. Диагноз в клинической	4	С, КЛ,

№ п/п	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		медицине.		
	2	Генетические основы болезней. Приспособительные и компенсаторные реакции	6	С, КЛ,
	3	Повреждения. Некроз. Апоптоз	6	С, КЛ,
			16	Т

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, ИБ – написание и защита истории болезни, КЛ – написание и защита кураторского листа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада, ППР – подготовка презентации.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1	1	Общая нозология. Диагноз в клинической медицине.	Подготовка к текущему контролю: Решение ситуационных задач Подготовка ответов на теоретические и практические вопросы. Подготовка к промежуточной аттестации	6	Пр, Т, КЛ
2	1	Генетические основы болезней. Приспособительные и компенсаторные реакции	Подготовка к текущему контролю: Решение ситуационных задач Подготовка ответов на теоретические и практические вопросы. Подготовка к промежуточной аттестации	6	Пр, Т, КЛ
3	1	Повреждения. Некроз. Апоптоз	Подготовка к текущему контролю: Решение ситуационных задач Подготовка ответов на теоретические и практические вопросы.	6	Пр, Т, КЛ

			Подготовка промежуточной аттестации	к		
ИТОГО часов в семестре					18	

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), КЛ – написание и защита кураторского листа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада.

5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы ординаторов, обучающихся по дисциплине акушерство и гинекология

1. Методические указания по самостоятельной работе ординаторов
2. Методические указания к практическим занятиям
3. Учебные материалы из электронной медицинской библиотеки «Консультант врача» и электронной библиотеки студента «Консультант студента».
4. Схема кураторского листа.

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Принципы общей патологии	УК-1 ПК-1 ПК-5	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
2.	Принципы частной патологии	УК-1 ПК-1 ПК-5	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу			
Знать:	Суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствовании развития своего профессионального и общекультурного интеллектуального уровня	Знать методы и приемы научного познания, философского анализа проблем; формы и методы, их эволюцию	Знает методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой; типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы
Уметь:	Обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее; допускает ошибки в определении достоверности источников информации; правильно решает только типичные задачи	Способен выявить, в большинстве случаев, достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию; выбрать метод решения проблемы и решить ее; допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Свободно и уверенно находить достоверные источники информации, оперировать предоставленной информацией, выбирать и эффективно применять адекватный метод решения конкретной проблемы.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Излагать самостоятельную точку зрения, способен к анализу и логическому мышлению, публичной речи, морально-этической	Способность к изложению самостоятельной точки зрения. Способность к анализу и логическому мышлению,	Самостоятельной точкой зрения, способностью к анализу и логическому мышлению, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссий. Отлично владеет

	аргументации, ведению дискуссий	публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссий	навыками анализа и синтеза информации.
ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и/или распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания			
Знать:	Воспроизводит с ошибками основные мероприятия, направленные на предупреждение возникновения и распространения заболеваний и патологических состояний в акушерстве и гинекологии, их раннюю диагностику, методы устранения вредного влияния на здоровье человека среды его обитания	Знает и объясняет с ошибками основные понятия и теории этиологии; с незначительным и ошибками объясняет механизмы действия факторов среды обитания на организм женщины	Без ошибок, грамотно, исчерпывающе воспроизводит и объясняет основные понятия; знает основные теории этиологии; объясняет механизм действия факторов среды обитания на организм женщины; характеризует изменения в организме женщины при действии патогенных факторов среды его обитания, влияние вредных факторов на беременность и плод;
Уметь:	Испытывает затруднения при выявлении причинно-следственных отношений факторов среды и патологических состояний у гинекологических больных, беременных, рожениц и родильниц; решает только типовые задачи	Понимает сущность мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья женщины; использует полученные знания для системной оценки последствий пагубного воздействия на организм женщины факторов внешней среды и обоснования принципов охраны женского здоровья, материнства и детства	Понимает важность физической культуры как элемента образа жизни женщины; умеет воздействовать на окружающих психолого-педагогическими методами с целью проведения санпросветработы и пропаганды здорового образа жизни
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Выявляет причинно-следственные связи в системе «факторы среды обитания женщины – здоровье	Владеет навыками системного подхода к анализу медицинской информации; анализирует	Способен сформулировать индивидуальные рекомендации для конкретной пациентки с

	женщины в различные периоды её жизни»	конкретные ситуаций, устанавливает связи между действием факторов среды и заболеваниями женщин, беременных, рожениц и родильниц	учетом её диагноза и актуального состояния; анализирует основные причины и механизмы пагубного воздействия окружающей среды на женский организм; сопоставляет возможные последствия антропогенного воздействия на природу и окружающие объекты с целью уменьшения их отрицательного воздействия на женский организм
ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем			
Знать:	Воспроизводит основные понятия, термины, нозологические формы заболеваний органов репродуктивной системы, допуская грубые ошибки; знает стадии развития болезней, варианты течения и исходов беременности, родов и гинекологических заболеваний, испытывает трудности при изложении принципов классификации болезней; знает базовую структуру и принципы Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра (МКБ-10)	Воспроизводит основные понятия термины, нозологические формы заболеваний органов репродуктивной системы; знает стадии развития болезни, варианты течения и исходов беременности, родов и гинекологических заболеваний, принципы классификации болезней; базовую структуру и принципы Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра (МКБ-10);	Самостоятельно, грамотно аргументировано воспроизводит основные гинекологические заболевания, состояния и осложнения, связанные с беременностью, родоразрешением и послеродовым периодом; знает стадии развития болезни, варианты течения и исходов беременности, родов и гинекологических заболеваний, принципы классификации болезней; базовую структуру и принципы Международной статистической классификацией болезней и проблем, письменный опрос, решение ситуационных задач, тестирование задачи опрос, решение ситуационных задач, тестирование поведение врача и формулировать предварительный диагноз в соответствии с МКБ_10 опрос, решение ситуационных задач,

			тестирование 141 связанных со здоровьем Х пересмотра (МКБ-10);
Уметь:	Решает только самые простые типовые задачи; испытывает трудности при распознавании ошибок в профессиональной деятельности	Решает типовые задачи; допускает незначительные неточности при распознавании ошибок в профессиональной деятельности	Решает типовые и усложненные задачи
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Имеет опыт практического применения понятий об общем процессе основного заболевания и его конкретном проявлении или осложнении на уровне органов и систем и принципов классификации гинекологических заболеваний, беременности с различными исходами, родоразрешения, осложнений родов и родоразрешения, послеродового периода и осложнений, связанных с послеродовым периодом.	Способен моделировать поведение наставника при построении им схемы диагностического поиска, выявлении причин и факторов риска заболевания, патологического состояния, процесса или реакции при формулировании представлений о причинах и механизмах его развития и распространении;	Способен моделировать поведение наставника и формулировать предварительный диагноз в соответствии с МКБ_10

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Клиническая патофизиология: курс лекций [Текст]: учеб. пособие /В.Н. Абросимов [и др.] ; [Ряз. гос. мед. ун-т]; под ред. В.А. Черешнева и др. – СПб. : СпецЛит, 2012. – 432 с.

2. Патофизиология [Текст]: в 2 т.: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования: [с прил. на компакт-диске]. Т.1 / А.Д. Адо [и др.]; под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. Изд. Группа «ГЭОТАР-Медиа», 2013. – 845 с.

3. Патофизиология [Текст]: в 2 т.: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования: [с прил. на компакт-диске]. Т.2 / А.Д. Адо [и др.]; под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. Изд. Группа «ГЭОТАР-Медиа», 2013. – 630 с.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Маянский Д.Н. Лекции по клинической патологии: Рук. для врачей / Д.Н. Маянский. – М.: Изд. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2008. – 464 с.

2. Основы патофизиологии в форме логических структур [Текст]: учеб. Пособие /Ю.Ю. Бяловский [и др.]; Рязань: РИО РязГМУ, 2012. – 306 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

1. СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>
3. СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
4. Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - www.portalnano.ru
5. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

- Национальная электронная библиотека («НЭБ»). (<http://нэб.рф>);
- ЭБС «Консультант врача» (<https://www.rosmedlib.ru>);
- ЭБС "Консультант студента" (www.studmedlib.ru);
- ЭБС "Юрайт" (<https://urait.ru>);
- Собственная электронная библиотека университета (<http://lib.local>)
- мобильное приложение для акушеров-гинекологов «SPNavigator»

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Представлены в приложении № 1

11. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Представлены в приложении № 2

Справка
о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
«Патология»

Лекции:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук)
- комплект электронных презентаций

Практические занятия:

- компьютерный класс
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
- пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы)
- программа Simulator
- учебные комнаты, оснащенные лабораторным оборудованием

Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в

Интернет,

- комната временного содержания животных;
- лаборантская

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе (ул. Высоковольтная, 9, каб. 11)

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для обучающихся с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.